

V ENCUENTRO INTERNACIONAL DE CONTABILIDAD Y GESTIÓN

Universidad
Externado
de Colombia

LA INCIDENCIA DE LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN LA EDUCACIÓN CONTABLE

Autores

Sebastian Moreno
Juan Daniel Velasco
María Elena Escobar



- 1 Presentación
- 2 Pregunta problema
- 3 Objetivo general
- 4 Marco conceptual o de referencia
- 5 Metodología
- 6 Hallazgos
- 7 Conclusiones
- 8 Referencias Bibliográficas



Campos de acción y herramientas tecnológicas

de Wet & van Niekerk, (2019)

Enseñanza alternativa

McCarthy et al., (2019), van Rooyen, (2019)

Operatividad reemplazada

de Wet & van Niekerk, (2019)

Autoaprendizaje y habilidades

Lento, (2018)
Wessels & Steenkamp, (2019), de Wet y van Niekerk (2019)



¿Cómo la educación contable se está adaptando al uso de tecnologías emergentes?

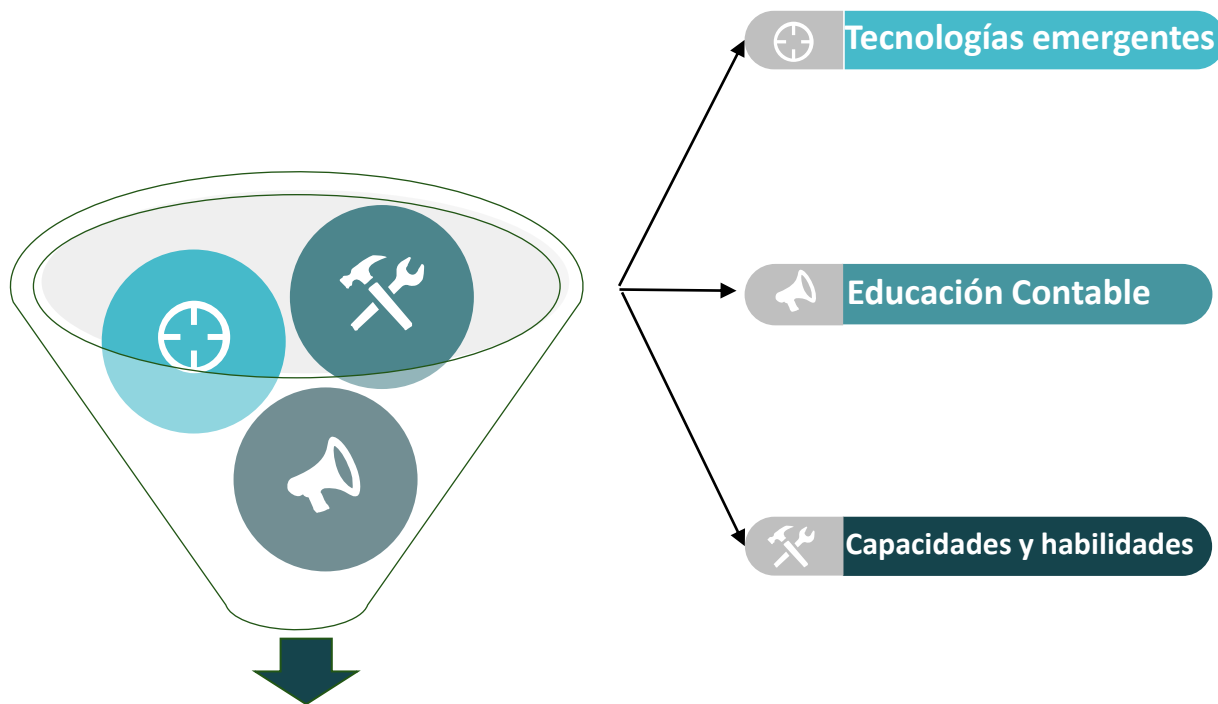


Desarrollar un estado de arte con base en artículos científicos obtenidos de la base de datos Scopus para determinar la relación existente entre tecnologías emergentes y educación contable.



Revisión de la literatura

Relación de las tecnologías emergentes con la educación contable además de las habilidades y capacidades de los contadores.





 **Tecnologías**

Bigdata

Janvrin & Weidenmier Watson,(2017)
McKinney et al., (2017)
Sledgianowski et al., (2017)

Dispositivos electrónicos

Madah Marzuki et al., (2019)
O’Leary, (2013)
La Torre et al. (2018)

Plataformas virtuales

 **Educación Contable**

Estandares Locales e Internacionales

Baker & Wick, (2019)
Apostolou et al., (2019)
Wessels & Steenkamp, (2019)
Zeff, (2018)

Metodologías de aprendizaje

Massoudi et al., (2017)
Lento, (2018)
McCarthy et al., (2019)

 **Capacidades y**

Habilidades no tecnicas

Wessels, 2019)
Apostolou et al., (2019)
Jakobsen et al., 2019)

Pensamiento crítico



1

Búsqueda del tema de estudio en revistas indexadas

2

Las competencias del profesional contable o la educación contable y su relación con el IA

3

Palabras clave

- Educación contable
- Uso de tecnologías emergentes
- Habilidades

4

Revisión de literatura y selección de artículos representativos

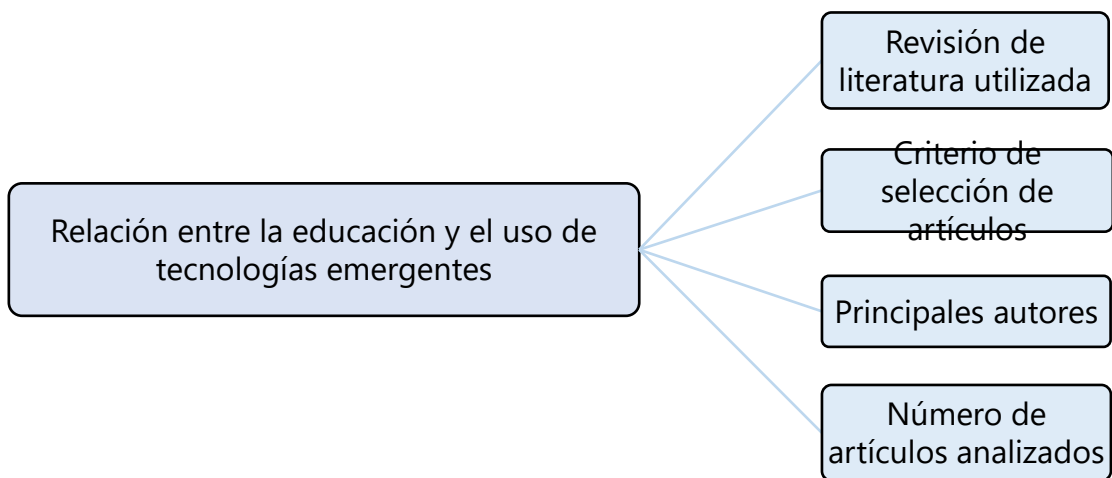




Scopus[®]

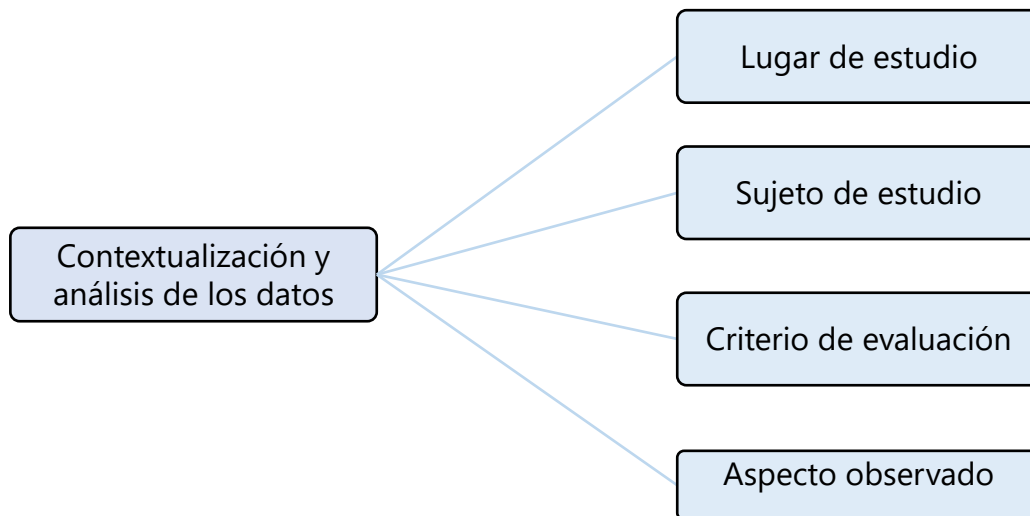
Journal Metrics

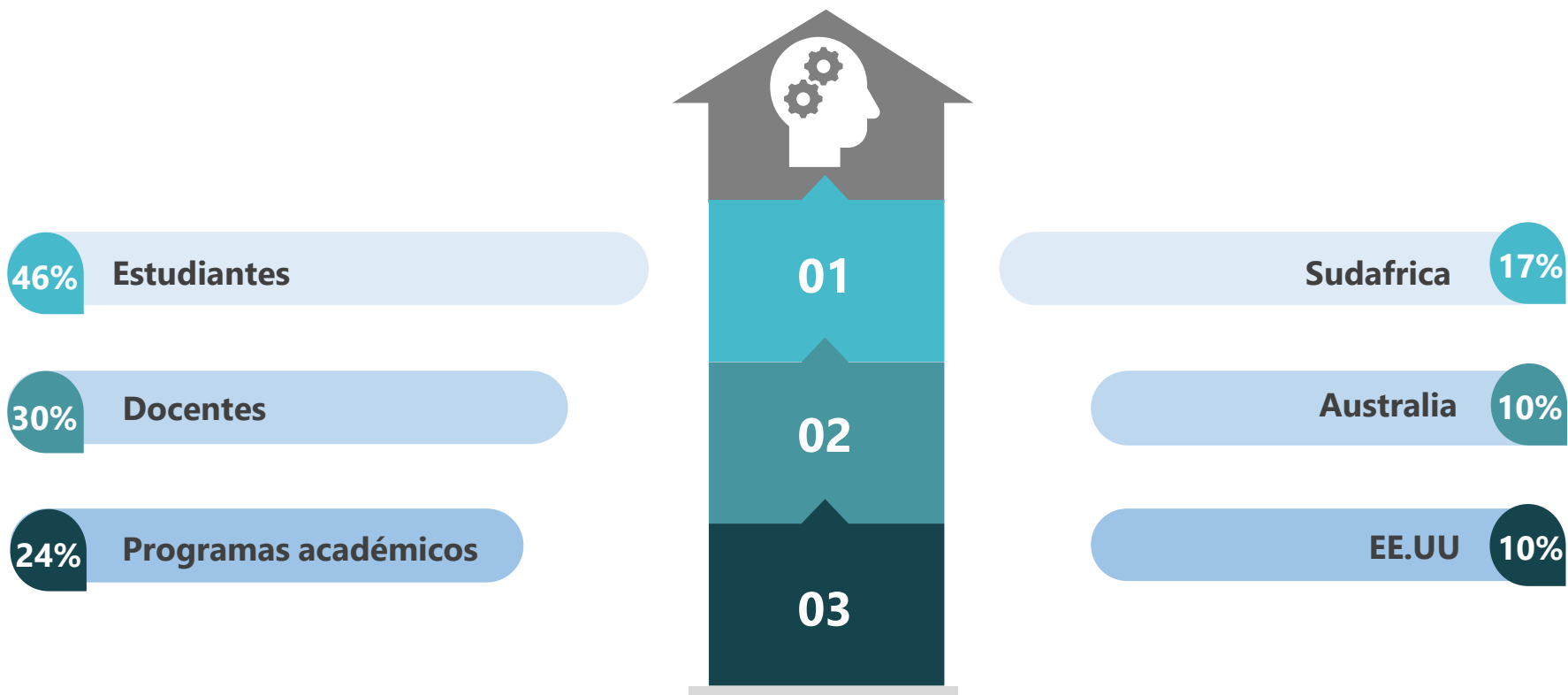
Nombre de la revista	2017	2018	2019	Total
Meditari Accountancy Research	1	2	12	15
Journal of Accounting Education	3	2	3	8
Issues in Accounting Education	1	2		3
Accounting Education			1	1
British Accounting Review			1	1
Journal of Education for Business			1	1
Qualitative Research in Accounting and Management			1	1
Total	5	6	19	30

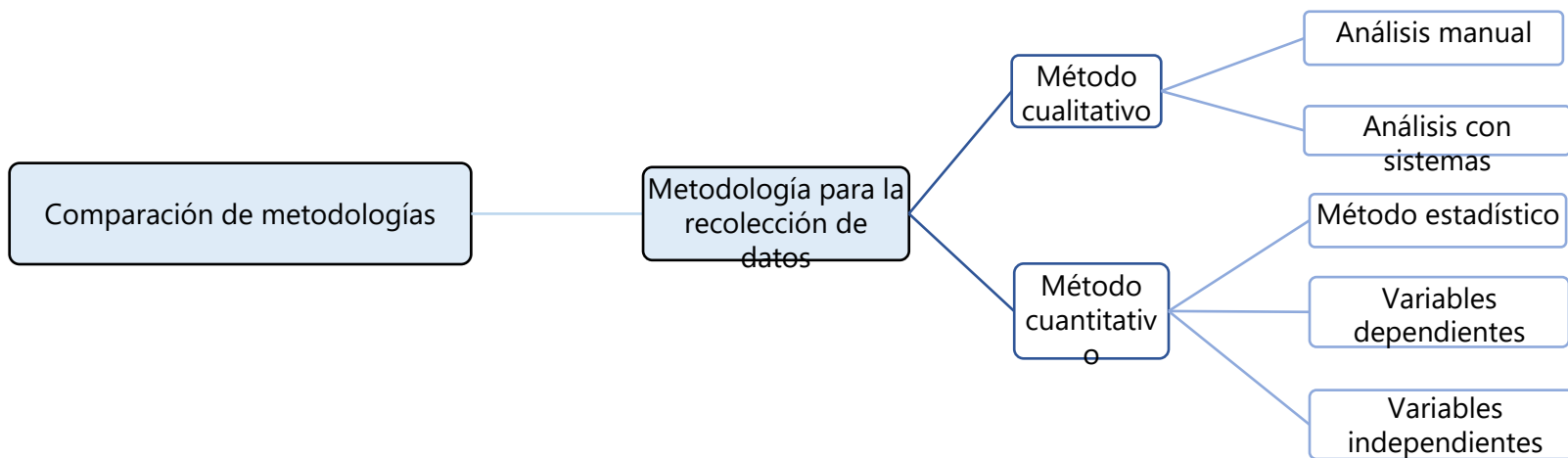




Criterio Selección de artículos	No. De artículos	Porcentual
Competencias y habilidades desarrolladas por el contador	8	27%
Impacto de cambios tecnológicos en la contabilidad	7	24%
Modalidades de aprendizaje	4	14%
Investigación en tendencias contables	3	10%
Percepciones de experiencia de estudiantes	3	10%
Aplicación de simulaciones	2	6%
Publicaciones de artículos contables	2	6%
Programas de Contabilidad	1	3%
Total	30	100%









Método de recolección de datos	No. De artículos
Encuesta	13
Bases de datos	8
Entrevista	5
Recolección manual	4
Total	30

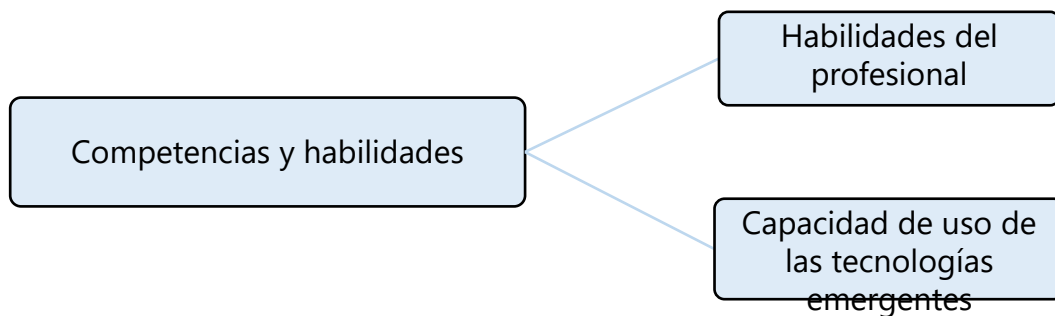
Tipo de datos realizados

21

Datos cualitativos

9

Datos cuantitativos





Habilidades no técnicas

Capacidad intelectual Douglas & Gammie (2019) Wessels, (2019)	Interpersonal y de comunicación Jakobsen et al., (2019)	Personales Wessels & Steenkamp, (2019)
Capacidad de investigar	Negociación y aceptación de decisiones	Uso de iniciativa
Identificar y resolver problemas	Trabajo en grupos	Auto aprendizaje
Organización de información para iniciar una investigación	Trabajar con otros para construir conocimiento	Adaptación al cambio
Pensamiento lógico y analítico	Presentar y discutir temas defendiendo puntos de vista	Escepticismo profesional

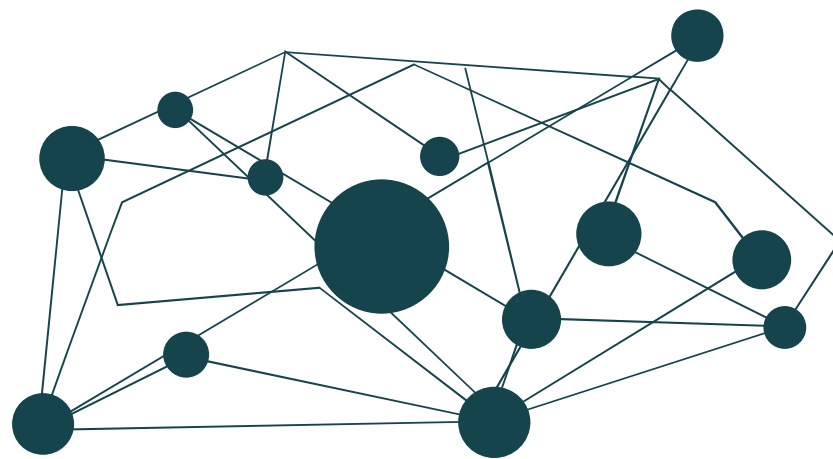
Habilidades no técnicas. Fuente: adaptación de Douglas y Gammie (2019)



Hallazgos

Capacidad de realizar un trabajo analizado bajo la adaptación al cambio y el uso de las herramientas tecnológicas.

Lento, (2018)
Halabi et al., (2019)
de La Torre et al.,
(2018) Waldron &
Fisher (2017),





Conclusión
general



Resultados



1

2

4

3

Propuesta de
investigación



Limitaciones





- Apostolou, B., Dorminey, J. W., Hassell, J. M., & Hickey, A. (2019). Accounting education literature review (2018). *Journal of Accounting Education*, 47, 1–27. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2019.02.001>
- Baker, R., & Wick, S. (2019). A narrative on integrating research and theory into undergraduate accounting curriculum. *Meditari Accountancy Research*, 27(2), 325–344. <https://doi.org/10.1108/MEDAR-03-2018-0303>
- Ballou, B., Heitger, D. L., & Stoel, D. (2018). Data-driven decision-making and its impact on accounting undergraduate curriculum. *Journal of Accounting Education*, 44, 14–24. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2018.05.003>
- de Wet, J. H., & van Niekerk, M. C. (2019). An innovative approach to accounting education at the first-year level. *Meditari Accountancy Research*, 9(1), 93–108. <https://doi.org/10.1108/10222529200100005>
- Douglas, S., & Gammie, E. (2019). An investigation into the development of non-technical skills by undergraduate accounting programmes. *Accounting Education*, 28(3), 304–332. <https://doi.org/10.1080/09639284.2019.1605532>
- Dzurainin, A. C., Jones, J. R., & Olvera, R. M. (2018). Infusing data analytics into the accounting curriculum: A framework and insights from faculty. *Journal of Accounting Education*, 43, 24–39. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2018.03.004>
- Halabi, A. K., Essop, A., Joosub, T., Padia, N., Vawda, M., & Yasseen, Y. (2019). A South African study comparing the effectiveness of computer-based learning materials and face-to-face teaching. *Meditari Accountancy Research*, 18(2), 23–37. <https://doi.org/10.1108/10222529201000008>



- Jakobsen, M., Mitchell, F., Nørreklit, H., & Trenca, M. (2019). Educating management accountants as business partners. *Qualitative Research in Accounting & Management*, 16(4), 517–541. <https://doi.org/10.1108/QRAM-10-2017-0099>
- Janvrin, D. J., & Weidenmier Watson, M. (2017). “Big Data”: A new twist to accounting. *Journal of Accounting Education*, 38, 3–8. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2016.12.009>
- La Torre, M., Botes, V. L., Dumay, J., Rea, M. A., & Odendaal, E. (2018). The fall and rise of intellectual capital accounting: new prospects from the Big Data revolution. *Meditari Accountancy Research*, 26(3), 381–399. <https://doi.org/10.1108/MEDAR-05-2018-0344>
- Lamprecht, C., & Nel, G. F. (2019). Die toepaslikheid van rekenaargebaseerde assessering: ’n Loodsstudie. *Meditari Accountancy Research*, 12(1), 137–163. <https://doi.org/10.1108/10222529200400008>
- Lento, C. (2018). Student Usage of Assessment-Based and Self-Study Online Learning Resources in Introductory Accounting. *Issues in Accounting Education*, 33(4), 13–31. <https://doi.org/10.2308/iace-52252>
- Madah Marzuki, M., Nik Abdul Majid, W. Z., Mohd Shukri, R. S., Mohd Zawawi, M. Z., & Abu Bakar, H. (2019). 4P-Model of accounting learning process: The role of mobile apps technology among non-accounting students. *Journal of Education for Business*, 1–9. <https://doi.org/10.1080/08832323.2019.1666787>
- Massoudi, D., Koh, S., Hancock, P. J., & Fung, L. (2017). The Effectiveness of Usage of Online Multiple Choice Questions on Student Performance in Introductory Accounting. *Issues in Accounting Education*, 32(4), 1–17. <https://doi.org/10.2308/iace-51722>
- McCarthy, M., Kusaila, M., & Grasso, L. (2019). Intermediate accounting and auditing: Does course delivery mode impact student performance? *Journal of Accounting Education*, 46, 26–42. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2018.12.001>
- McKinney, E., Yoos, C. J., & Snead, K. (2017). The need for ‘skeptical’ accountants in the era of Big Data. *Journal of Accounting Education*, 38, 63–80. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2016.12.007>



- Mesa, W. B. (2019). Accounting students' learning processes in analytics: A sensemaking perspective. *Journal of Accounting Education*, 48, 50–68. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2019.06.003>
- O'Leary, D. E. (2013). Exploiting big data from mobile device sensor-based apps: Challenges and benefits. *MIS Quarterly Executive*, 12(4), 179–187.
- Sledgianowski, D., Gomaa, M., & Tan, C. (2017). Toward integration of Big Data, technology and information systems competencies into the accounting curriculum. *Journal of Accounting Education*, 38, 81–93. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2016.12.008>
- Sugahara, S., & Dellaportas, S. (2018). Bringing active learning into the accounting classroom. *Meditari Accountancy Research*, 26(4), 576–597. <https://doi.org/10.1108/MEDAR-01-2017-0109>
- Tucker, B. P., & Lawson, R. (2019). EMBA's perceived usefulness of academic research for student learning and use in practice. *The British Accounting Review*, 100877. <https://doi.org/10.1016/j.bar.2019.100877>
- van Rooyen, A. A. (2019). Effective integration of SMS communication into a distance education accounting module. *Meditari Accountancy Research*, 18(1), 47–57. <https://doi.org/10.1108/10222529201000004>
- Waldron, M., & Fisher, R. (2017). Values and ethical judgments. *Meditari Accountancy Research*, 25(1), 37–64. <https://doi.org/10.1108/MEDAR-09-2016-0076>
- Wessels, P. L. (2019a). Critical information and communication technology (ICT) skills for professional accountants. *Meditari Accountancy Research*, 13(1), 87–103. <https://doi.org/10.1108/10222529200500006>
- Wessels, P. L. (2019b). Information technology and the education of professional accountants. *Meditari Accountancy Research*, 12(1), 219–234. <https://doi.org/10.1108/10222529200400012>



- Wessels, P. L., & Steenkamp, L. P. (2019a). An investigation into students' perceptions of accountants. *Meditari Accountancy Research*, 17(1), 117–132. <https://doi.org/10.1108/10222529200900008>
- Wessels, P. L., & Steenkamp, L. P. (2019b). The ability of students to convert their knowledge of IT concepts into IT competencies. *Meditari Accountancy Research*, 15(2), 113–129. <https://doi.org/10.1108/10222529200700014>
- Wolmarans, H. P. (2019). Business simulations in financial management courses: Are they valuable to learners? *Meditari Accountancy Research*, 13(1), 121–133. <https://doi.org/10.1108/10222529200500008>
- Zeff, S. A. (2018). Instilling Historical Perspective and a Critical Faculty in the First Undergraduate Course in Financial Accounting. *Issues in Accounting Education*, 33(3), 95–100. <https://doi.org/10.2308/iace-51970>
- Gestor de bibliografías - Mendeley
- Herramienta de análisis de datos - VOSViewer
- Base de datos - Scopus

Universidad
Externado
de Colombia



GRACIAS